ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : مدى تمكن معلمي الرياضيات من المفاهيم والمهارات الاساسية في الرياضيات بالصف الاول الثانوي في ضوءبعض المتغيرات الخاصة م من وجهة نظر المشرفين التربويين.

أسئلة الدراسة : تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

- ما مدى تمكن معلمي الرياضيات من المفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات بالصف الأول الثانوي في ضوء بعض المتغيرات الخاصة م ؟
- يتفرع من السؤال الرئيسي للدراسة الاسئلة الفرعية التالية:

١. ما المفاهيم الرياضية الأساسية التي يتضمنها كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي ؟

٢. مامدى تمكن معلمي الرياضيات من المفاهيم الرياضية الأساسية التي يتضمنها كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي ا من وجهة نظر المشرفين التربويين في ضوء المتغيرات التالية:

أ. الجنسية . ب.سنوات الخبرة . جـ.الإعداد التربوي د.الدورات التدريبية أثناء الخدمة .

٣. ما المهارات الرياضية الأساسية التي يتضمنها كتاب الرياضيات بالصف الأول الثانوي العام ؟

٤. ما مدى تمكن معلمي الرياضيات من المهارات الرياضية الأساسية التي يتضمنها كتابي الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في ضوء المتغيرات الشخصية التالية:

أ.الجنسية . ب.سنوات الخبرة . جـ.الإعداد التربوي د.الدورات التدريبية أثناء الخدمة .

إجراءات الدراسة : تم تصميم وبناء أداة الدراسة – بطاقة ملاحظة – من المفاهيم والمهارات الاساسية في كتابي رياضـيات الـصف الاول الثـانوي ، وطبقت على عينة مكونة من (٦٦) معلماً في المرحلة الثانوية العامة لمنطقة تبوك خلال العام الدراسي ١٤٢٤/٢٣ هـ .

نتائج الدراسة : بعد جمع البيانات وتحليلها، تم التوصل موعة نتائج من أبرزها:

١. تم وضع قائمة بالمفاهيم والمهارات الاساسية المتضمنة في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي العام .

٢. توجد فروقات ظاهرية بين متوسطات درجات تمكن أفراد العينة من المفاهيم والمهارات الاساسية في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي تعزى لمتغير الجنسية وقد تبين أن هذه الفروقات غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) عند جميع أبواب الكتابين ما عدا الباب الثامن " الاحصاء " فقد كانت الفروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) وأن هذه الفروقات كانت بين ذوي الجنسيتين الفلسطينية والاردنية من جهة وبقية الجنسيات من جهـة ثانية وذلك لصالح الجنسية الفلسطينية والجنسية الاردنية .

٣. توجد فروقات ظاهرية بين متوسطات درجات تمكن أفراد العينة من المفاهيم والمهارات الاساسية في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي العام تعزي لمـتغير الخبرة إلا أن هذه الفروقات لم تكن دالة عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) عند جميع أبواب الكتابين .

٤. توجد فروقات ظاهرية بين متوسطات درجات تمكن المعلمين من المفاهيم والمهارات الاساسية في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي العام تعـزى لمـتغير الاعداد التربوي إلا ان هذه الفروقات لم تكن دالة عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) عند جميع أبواب الكتابين .

٥. توجد فروقات ظاهرية بين متوسطات درجات تمكن المعلمين من المفاهيم الاساسية في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي العام تعـزى لمـتغير الـدورات التدريبية وأن هذه الفروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) عند الابواب الاول والثالث والرابع والخامس والسابع وذلك لصالح الفئة الـتي التحقت بالدورات التدريبية بينما لم تكن هذه الفروقات دالة إحصائياً عن نفس المستوى للأبواب الثاني والسادس و الثامن .

٦. توجد فروقات ظاهرية بين متوسطات درجات تمكن المعلمين من المهارات الاساسية في كتابي رياضيات الصف الاول الثانوي العام تعزى لمـتغير الـدورات التدريبية وأن هذه الفروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) عند الابواب الثالث والخامس و السادس والسابع والثامن لـصالح الفئـة الـتي التحقت بالدورات التدريبية إلا أن هذه الفروقات كانت غير دالة عند نفس المستوى للأبواب الاول والثاني والرابع .

أهم التوصيات : في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. إلحاق المعلمين بدورات تدريبية أثناء الخدمة تؤهلهم للتعامل مع المناهج والمهارات الأساسية في الرياضيات.

٢. عقد ورش عمل تبين تعامل منهاج الرياضيات في المرحلة الثانوية مع منهاج الرياضيات في المرحلة الإعدادية ويمكن الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين في تبوك بالإضافة إلي خبرات مشرفي مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية.

٣. إبداء المزيد من الاهتمام للمعلمين الوطنيين من حيث تدريبهم وتأهيلهم بصورة أفضل وذلك بإعادة النظر في مسافات وموضوعات تخصص الرياضيات في الجامعات.

٤. إعادة النظر في برامج إعداد معلمي الرياضيات بتزويدهم بالمفاهيم والمهارات الأساسية في مبحث الرياضيات .

٥. إجراء المزيد من الدراسات تتناول مدى معرفة المعلمين في موضوعات تدريسية أخرى.

Abstract

The degree of knowledge about mathematical basics and concepts for the math's teachers – first secondary and other variables related to them.

This study aimed at discussing the basic skills and concepts for math curriculum for the first secondary teachers. Through our discussion we have to cover the following points :

1. **What are the basic concepts included the math's book for the first secondary class ?**
2. **To what degree were the teachers abilities with regard to the concepts contained in the math book for 1st secondary class from the viewpoint of super visors according to the following variables .**
   a. **Nationality (Saudi , Egyptian , Sudanese , Syrian , Jordanian and Palestinian).**
   b. **Years of experience in math .**
   c. **Educational preparation .**
   d. **Training courses .**
3. **What are the basic mathematical skills contained in the curriculum of mathematics for the 1s secondary class .**
4. **To what degree were the teachers abilities with regard to the basic mathematical skills contained in the math book for 1st secondary class from the viewpoint of super visors according to the following variables .**
   a. **Nationality (Saudi , Egyptian , Sudanese , Syrian , Jordanian and Palestinian).**
   b. **Years of experience in math .**
   c. **Educational preparation .**
   d. **Training courses .**

After gathering and analyzing data the study revealed the following results :

1. **A list of the basic skills and concepts has been made.**
2. **There were clear differences between the degrees of knowledge for the teachers (the sample) which is due to nationality . the difference was in favour of the Jordanian and Palestinian nationalities .**
3. **There were also differences between the degrees of knowledge for teachers (the sample) for the skills and concepts in the book and this was due to experience .**
4. **We had differences between the degrees of teachers(the sample) and this was because of the educational preparation variable .**
5. **Also we have differences among the teachers (the sample) and this was due to the training courses .**

Recommendations :

1. **Enrolling teachers to training courses during service to teach them how to deal with these skills and concepts in mathematics .**
2. **Helding work stations to teach teachers how to deal with the two curriculums of mathematics in the intermediate and secondary stages and the members of the teaching staff in tabuk teachers college and the super visor of maths in the administration would be useful .**
3. **Giving much more interest to the citizen teachers concerning training and qualification**
4. **Carrying out more researches which cover other teaching areas .**